

السؤال الموجه إلى صاحب السعادة وزير
التربية والتعليم ، والمقدم من سعادة العضو
الدكتور حمد علي السليطي بشأن ما توفره
الوزارة من تعليم لنوي الاحتياجات
الخاصة ، والسياسة التي تنتهجها الوزارة
في هذا المجال ، ورد سعادة الوزير عليه

جدول بشأن المراسلات الخاصة بالسؤال

الموجه إلى صاحب السعادة وزير التربية والتعليم ، والمقدم من سعادة العضو الدكتور حمد علي السليطي بشأن ما توفره الوزارة من تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ، والسياسة التي تنتهجها الوزارة في هذا المجال

التاريخ	الموضوع
٢٠٠٦/١/٢٣	رسالة العضو السائل الموجهة إلى رئيس المجلس
٢٠٠٦/١/٢٤	رسالة رئيس المجلس الموجهة إلى وزير شؤون مجلسي الشورى والنواب
٢٠٠٦/٢/١٨	رسالة الوزير المختص الموجهة إلى رئيس المجلس



الرقم: ١٣ / ع م / ن / ٢٠٠٦
التاريخ: ١٩ محرم ١٤٢٧ هـ
الموافق: ١٨ فبراير ٢٠٠٦ م

صاحب المعالي الأخ الدكتور فيصل بن رضي الموسوي الموقر
رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

بالإشارة إلى السؤال المقدم من سعادة الدكتور حمد علي السليطي عضو
مجلس الشورى حول ما توفره الوزارة من تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
(ذوي الإعاقة) كحقوق يكفله دستور المملكة لهم، والسياسة التعليمية التي
تنتهجها الوزارة في هذا المجال.

يسرني أن أرسل إلى معاليكم إجابة وزارة التربية والتعليم عن هذا السؤال.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التحية والاحترام،،

الدكتور
الدكتور ماجد بن علي النعيمي

وزير التربية والتعليم

(توجه إمكانات الوزارة البشرية ومواردها المادية لتحقيق أهداف السياسة التعليمية المستقبلية لتطوير التعليم وتباشر الوزارة مسؤولياتها على الوجه التالي:

١. إتاحة الفرص التعليمية لكل فرد لتنمية استعداداته وقدراته ومهاراته لتحقيق ذاته وتطوير حياته ومجتمعه.

.....

١٠- تنوع الفرص التعليمية وفقاً للاحتياجات الفردية المتنوعة للطلبة ورعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين وإثراء خبراتهم والاهتمام بالمتأخرين دراسياً وذوي الاحتياجات الخاصة بمتابعة تقدمهم ودمج القادرين منهم في التعليم).

وفي إطار أحكام قانون التعليم المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة والمشار إليها في المادة الخامسة من قانون التعليم، فإن وزارة التربية والتعليم تحرص كل الحرص على الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في حدود اختصاصاتها ومسئولياتها التي حددها قانون التعليم.

وفيما يلي عرض لأوجه هذا الاهتمام:

١. قامت الوزارة باستحداث وحدة فنية في إدارة التعليم العام باسم مجموعة رعاية المعوقين في العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠م، أسندت إليها مهمة تحديد حالات الإعاقة بالمدارس والإشراف على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والطلبة الدارسين بالمعاهد الخاصة خارج البلاد. وقد ألحقت هذه المجموعة فيما بعد بإدارة التربية الرياضية والخدمات الطلابية، وحاليا تتبع هذه المجموعة إدارة التعليم الابتدائي.

٦. كما قامت الوزارة بدمج الطلبة الذين يعانون من الإعاقة الجسدية بمدارسها منذ ما يقارب ربع قرن، ولقد تم تهيئة المباني المدرسية بالتسهيلات التي تساعدهم على التنقل والحركة كالمنحدرات والمصاعد الكهربائية والمرافق العامة. كما أولت الوزارة اهتمامها بالطلبة الذين يعانون من الإعاقة السمعية ودمجهم في مدارسها، وعملت على تلبية احتياجاتهم في ظل الإمكانيات المتوافرة.

٧. في إطار التوجهات الحديثة للتربية الخاصة، صدر القرار الوزاري رقم ١٨٠/ت ب / ٢٠٠١ بتشكيل لجنة تكون مهمتها وضع السياسة العامة في مجال تقديم الخدمات التربوية والتعليمية لفئة متلازمة داون والتخلف العقلي البسيط ودمج القادر منها في المدارس الحكومية والمتابعة لمجمل أعمال البرنامج ونشاطاته مع تحديد آلية عمل تقويمه. وقد بذلت الوزارة كل الجهود لتوفير المتطلبات اللازمة لنجاح التجربة، حيث تم توفير صفوف خاصة ومعلمين متخصصين ومعلمين مساندين وخدمات دعم بشرية ومرافق وإمكانيات وأجهزة تقنية وتعليمية، كما تم اعتماد التدريب كأساس لإعداد الكوادر البشرية، وتم انتداب خبير من إحدى الدول العربية ذات الخبرة في هذا المجال للمساعدة في دعم المشروع.

٨. بالنسبة لاهتمام الوزارة بتوفير القوى البشرية القادرة على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وإعدادها وتأهيلها ورفع مستوى كفاءتها:

أ. من حيث توفير القوى البشرية المؤهلة:

أ. فإن مجموعة التربية الخاصة بإدارة التعليم الابتدائي والتي تضم مجموعة من الاختصاصيين المؤهلين من حملة الماجستير و دبلوم الدراسات العليا في التربية الخاصة هي التي تشرف على إعداد البرامج ومتابعة تطبيقها في المدارس، ويبلغ عدد الاختصاصيين العاملين في المجموعة من العام الدراسي الحالي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م أربعة عشر اختصاصيا واختصاصية.

ب. سوف تتحول مجموعة التربية الخاصة إلى إدارة بعد العمل بالهيكل الإداري الجديد للوزارة الذي تضمن إنشاء إدارة للتربية الخاصة.

١٠. من حيث الاستعدادات التعليمية المعدة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، فإنه

رد الوزارة على النحو التالي:

أ. سبقت الإشارة إلى أن الوزارة توفر الكوادر البشرية المؤهلة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من حملة الماجستير و الدبلوم و البكالوريوس.

ب. توفير غرف مصادر صعوبات التعلم (Resource Room)، وهي عبارة عن غرفة في المدرسة العادية مزودة بأثاث ومواد تربوية ووسائل تعليمية تمكن من تحقيق خدمات للطلاب المستهدفين الذين يتم تحويلهم إليها.

ج. إعداد برنامج تعليمي (علاجي) لمعالجة الصعوبات والمشكلات التعليمية.

د. توفير خدمات تشخيص صعوبات التعلم والتوسع في تفريد التعلم بما يحقق حصول كل طالب على حقه في التعليم الذي يتفق مع قدراته وإمكانياته.

- ب- الاهتمام بتدريب المرشدين الاجتماعيين على كيفية التعامل مع هذه الفئة من الطلاب.
- ج- وضع الطلاب في المقاعد الأمامية في الصف الدراسي.
- د- تكبير الخطوط ليتمكن الطلاب ضعاف البصر من القراءة بيسر وسهولة.
- هـ- توفير النظارات الطبية للمحتاجين منهم.
- و- تحويل الطلاب الذين لديهم تقارير طبية توضح أن لديهم إعاقة بصرية إلى المعهد السعودي البحريني للمكفوفين الذي يهدف إلى تأهيل المكفوفين والمكفوفات علمياً وتربوياً وثقافياً، وتقديم الرعاية لهم والعناية بهم اجتماعياً وصحياً ومعيشياً.
- ويشترط للقبول بالمعهد ما يلي:
- أن لا يكون لدى المتقدم إعاقة أخرى تحول دون استفادته من البرامج التعليمية بالمعهد.
 - أن يكون عمره ما بين ٦ - ١٥ سنة.
 - أن لا تزيد حدة الإبصار عن ٦٠/٦ متراً في أحسن العينين بعد إجراء التصحيحات الممكنة، أو أن يكون لديه ضيق في المجال البصري بحيث لا تزيد درجه مجال بصره عن ٢٠ درجة .

ثانياً: الخطة المستقبلية لرعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

١. سبق الإشارة، إنه قد تم استحداث إدارة للتربية الخاصة في الهيكل الإداري الجديد للوزارة تعنى بشئون الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع المراحل الدراسية بعد أن كانت مجرد مجموعة تتبع إدارة التعليم الابتدائي.