

السؤال الموجه إلى صاحب السعادة وزير
التربية والتعليم من سعادة العضو الدكتور
بهية جواد الجشي بشأن توفير الخدمات
التعليمية للأطفال المكفوفين من ذوي
الإعاقات المصاحبة ، وما تم بشأن الوحدة
الخاصة بهم والمقترحة ضمن معهد النور
للمكفوفين ، ورد سعادة الوزير عليه

0

0



صاحب السعادة عبدالعزيز بن محمد الفاضل الموتر

وزير الدولة لشئون مجلسي الشورى والنواب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسرني أن أرسل لكم طي هذا الكتاب السؤال الموجه لصاحب السعادة السيد ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم والمقدم من سعادة العضو الدكتور بهية جواد الجشي عضو مجلس الشورى .

برجاء التفضل باتخاذ اللازم

وتفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام،،،

د. فيصل رضي الموسوي

رئيس مجلس الشورى



الرقم: ٢٠٠٥ - ٥ - ١٧ / ٣٧٤
التاريخ: ٤ مايو ٢٠٠٥ م

صاحب السعادة ماجد بن علي النعيمي الموقر
وزير التربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسرني أن أرفق لكم طيّ هذا الكتاب السؤال المقدم من سعادة العضو الدكتور
بهية جواد الجشي عضو مجلس الشورى، برجااء الاطلاع واتخاذ ما ترونه مناسباً
في هذا الخصوص .

ولكم خالص الشكر والتقدير على تعاونكم الدائم مع أعضاء المجلس
وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية،،،


د. فيصل رضي الموسوي
رئيس مجلس الشورى



DR. BAHIYA JAWAD AL JISHI

عضو مجلس الشورى
MEMBER OF SHURA COUNCIL

٣٠ أبريل ٢٠٠٥ م

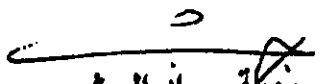
صاحب المعالي / الدكتور فيصل بن رضي الموسوي الموقر
رئيس مجلس الشورى

تحية طيبة وبعد ،


أرفع لمعاليتكم السؤال الموجه إلى سعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير
التربية والتعليم ، وذلك عملاً بالمادة (١٢٦) من اللائحة الداخلية للمجلس .

راجية من معاليتكم التفضل بإحالته إلى سعادة الوزير للرد عليه .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير ،،،،


بهية جواد الجشي
عضو مجلس الشورى

سؤال
٢٠٠٥/٥/٣٠

Shura Council Chairman Office		مجلس الشورى مكتب الرئيس
2 MAY 2005		
الرقم : الوقت :		



DR. BAHIYA JAWAD AL JISHI

عضو مجلس الشورى
MEMBER OF SHURA COUNCIL

٣٠ أبريل ٢٠٠٥

صاحب السعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي الموقر وزير التربية و التعليم

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ،
أود أولاً أن أعبر لكم عن خالص التقدير لما تبذلونه من جهود في سبيل توفير
الخدمات التعليمية للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة و السعي لدمجهم في
النظام التعليمي الأمر الذي يتفق مع توجهات مملكة البحرين و التزاماتها الوطنية
و الإنسانية و الدولية تجاه الأطفال و حقوقهم.

إلا أن هناك فئة من هؤلاء ما زالت تبحث عن مكان لها على خريطة اهتمامات
وزارة التربية و التعليم وهي فئة الأطفال المكفوفين الذين يعانون من إعاقات
مصاحبة. وبما أن وزارة التربية و التعليم هي الجهة الرسمية المسؤولة عن تعليم
وتأهيل المكفوفين و بالتالي فإن معهد النور للمكفوفين يقع ضمن مسئولية
وزارتكم الموقرة فإنني أتقدم إلى سعادتك بالسؤال التالي:

"ماذا فعلت وزارة التربية و التعليم من أجل الأطفال المكفوفين من ذوي الإعاقات
المصاحبة؟ وإذا لم تكن هناك خدمات تعليمية أو تأهيلية متوفرة لهم ، ما هي خطط
الوزارة المستقبلية من أجل توفير مثل هذه الخدمات التي تأخذ بعين الاعتبار
احتياجاتهم الخاصة؟ وما الذي تم بشأن الوحدة الخاصة بهم و المقترحة ضمن
معهد النور للمكفوفين؟"

نرجو من سعادتك التفضل بالرد على هذا السؤال وتوضيح الأمور المتعلقة
بالموضوع.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر و التقدير.

د. بهية جواد الجشي
عضو مجلس الشورى



الرقم : ٨٤٤ /وم ش ن / 2005
التاريخ : ٢٠ مايو 2005م

صاحب المعالي الدكتور/ فيصل بن رضي الموسوي الموقر
رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع : اجابة السؤال المقدم من سعادة العضو الدكتور بهية جواد الجشي

بالإشارة إلى كتاب معاليكم رقم 17/373-5-2005 المؤرخ 7 مايو 2005م بشأن
السؤال الموجه من سعادة العضو الدكتور بهية جواد الجشي إلى صاحب السعادة وزير
التربية والتعليم ونصه ((ماذا فعلت وزارة التربية والتعليم من أجل الأطفال المكفوفين
من ذوي الإعاقات المصاحبة؟ وإذ لم تكن هناك خدمات تعليمية أو تأهيلية متوفرة لهم،
ماهي خطط الوزارة المستقبلية من أجل توفير مثل هذه الخدمات التي تأخذ بعين
الإعتبار إحتياجاتهم الخاصة؟ وما الذي تم بشأن الوحدة الخاصة بهم والمقترحة ضمن
معهد النور للمكفوفين؟ .

يسرني أن أرفق لمعاليكم إجابة سعادته على السؤال المشار إليه وذلك لاتخاذ ما
تروونه في هذا الشأن.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير،،،
انحر كم

عبد العزيز بن محمد الفاضل

وزير الدولة لشئون مجلسي الشورى والنواب

نسخة إلى :

صاحب المعالي وزير ديوان رئيس الوزراء.

صاحب السعادة وزير الدولة لشئون مجلس الوزراء.

S.H



الرقم: م/١٢٦/ع ن - ٢٠٠٥
التاريخ: ٢١ ربيع الثاني ١٤٢٦ هـ
الموافق: ٢٩ مايو ٢٠٠٥ م

صاحب المعالي الدكتور فيصل بن رضي الموسوي الموقر
رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالإشارة إلى كتاب معاليكم رقم ١٧/٣٧٤-٥-٢٠٠٥ بتاريخ ٤ مايو ٢٠٠٥ م بشأن السؤال المقدم من سعادة الدكتورة بهية جواد الجشي الموقرة عضو مجلس الشورى بخصوص الأطفال المكفوفين من ذوي الإعاقات المصاحبة، يسرني أن أرسل إلى معاليكم إجابة وزارة التربية والتعليم على هذا السؤال.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التحية والاحترام...

أخوكم
الدكتور ماجد بن علي النعيمي
وزير التربية والتعليم

إجابة وزارة التربية والتعليم

على السؤال المقدم من سعادة الدكتورة / بهية الجشي الموقرة عضو مجلس الشورى بشأن الأطفال المكفوفين من ذوي الإعاقات المصاحبة

يسر وزارة التربية والتعليم أن تتقدم بخالص التقدير إلى سعادة الدكتورة بهية الجشي الموقرة عضو مجلس الشورى على اهتمامها بشئون التربية والتعليم.

وفيما يتعلق بإجابة الوزارة على السؤال المقدم من سعادتها ونصه:

ماذا فعلت وزارة التربية والتعليم من أجل الطلبة المكفوفين من ذوي الإعاقات المصاحبة؟ وإذ لم تكن هناك خدمات تعليمية أو تأهيلية متوفرة لهم، فما هي خطط الوزارة المستقبلية من أجل توفير مثل هذه الخدمات التي تأخذ بعين الاعتبار احتياجاتهم الخاصة؟ وما الذي تم بشأن الوحدة الخاصة بهم والمقترحة ضمن معهد النور للمكفوفين؟

فإن رد الوزارة على النحو الآتي:

أولاً: نبذة تاريخية عن اهتمام الوزارة بذوي الاحتياجات الخاصة:

يمكن بيان تطور اهتمام وزارة التربية والتعليم بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على النحو التالي:

١. قامت الوزارة باستحداث وحدة فنية في إدارة التعليم العام باسم مجموعة رعاية المعوقين في العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠م، أسندت إليها مهمة تحديد حالات الإعاقة بالمدارس والإشراف على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والطلبة الدارسين بالمعاهد الخاصة خارج البلاد. وقد التحقت هذه المجموعة فيما بعد بإدارة التربية الرياضية والخدمات الطلابية وحاليا تتبع هذه المجموعة إدارة التعليم الابتدائي.

٢. تم تشكيل لجنة للتربية الخاصة بالقرار الوزاري رقم ١٠٢٥-٦٠-٨٦ في ٢٩ مارس ١٩٨٦، وذلك لدراسة قضايا فئات الطلبة التي تتطلب رعاية تربوية خاصة وهي فئات التأخر الدراسي، صعوبات التعلم، بطيئي التعلم، المعاقين حركياً وصحياً، المكفوفين، الصم، المتخلفين عقلياً، الموهوبين. وضمت هذه اللجنة في عضويتها ممثلين عن وزارات

حكومية وقطاعات أهلية ذات صلة بطبيعة أعمال اللجنة، وتفرع عنها عدد من اللجان الفرعية.

٣. قامت الوزارة بفتح فصول علاجية للطلبة بطيئي التعلم، وقد بدأت الوزارة بتطبيق مشروع الفصول العلاجية كتجربة في مطلع العام الدراسي ١٩٨٧/٨٦م وذلك بفتح فصلين لحالات التأخر الدراسي وبطء التعلم وصعوبات التعلم في مدرسة ابتدائية واحدة للبنين تم اختيارها في ضوء ارتفاع نسبة المتأخرين دراسياً فيها، وتم تعيين معلمين اثنين من خريجي الدبلوم العالي في التربية الخاصة للعمل في هذين الفصلين. وقد وصل حالياً عدد المستفيدين من خدمات الفصول العلاجية (غرف المصادر) ٩٢ مدرسة.

٤. وفي عام ١٩٩٢م تبنت الوزارة تجربة دمج الطلبة بطيئي التعلم والتأخر الدراسي وصعوبات التعلم في إطار المدرسة العادية إلى جانب أقرانهم من الطلبة. لذا قررت لجنة التربية الخاصة في ٢٣ مايو ١٩٩٢م تطبيق تجربة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية في مدرستين ابتدائيتين حكوميتين واحدة للبنات وأخرى للبنين. ثم اتخذت اللجنة عدداً من الإجراءات من أجل التوسع في التجربة.

٥. وبالتعاون مع اليونسكو تم عقد ورشة تدريبية للمعلمين المختارين للمشاركة في تطبيق التجربة في أكتوبر ١٩٩٢م لتزويدهم بالمهارات اللازمة التي تضمن تعاملهم بكفاءة واقتدار مع هذه الفئات وتوفير التعليم الذي يتمشى مع إمكانياتهم وقدراتهم العقلية.

٦. واهتمت الوزارة أيضاً بالفئات التي تعاني من اضطراب الكلام وضعف السمع وضعف البصر، حيث تقوم مجموعة التربية الخاصة بحصر هذه الحالات وتحويلها إلى المعاهد والمراكز المتخصصة مثل المعهد السعودي البحري للمكفوفين بمملكة البحرين.

٧. كما أن الوزارة قامت بدمج الطلبة الذين يعانون من الإعاقة الجسدية بمدارسها منذ ما يقارب من ربع قرن، ولقد تم تهيئة المباني المدرسية بالتسهيلات التي تساعدهم على التنقل والحركة كالمنحدرات والمصاعد الكهربائية والمرافق العامة. كما أولت الوزارة اهتمامها بالطلبة الذين يعانون من الإعاقة السمعية ودمجتهم في مدارسها وعملت على تلبية احتياجاتهم في ظل الإمكانيات المتوفرة.

٨. وفي إطار التوجهات الحديثة للتربية الخاصة صدر القرار الوزاري رقم ١٨٠/ت ب / ٢٠٠١ بتشكيل لجنة تكون مهمتها وضع السياسة العامة في مجال تقديم الخدمات التربوية والتعليمية لفئة متلازمة داون والتخلف العقلي البسيط ودمج القادر منها في المدارس الحكومية والمتابعة لمجمل الأعمال والنشاطات للبرنامج مع تحديد آلية عمل تقويمه. وقد بذلت الوزارة كل الجهود لتوفير المتطلبات اللازمة لنجاح التجربة، حيث تم توفير صفوف خاصة ومعلمين متخصصين ومعلمين مساندين وخدمات دعم بشرية ومرافق وإمكانات وأجهزة تقنية وتعليمية كما تم اعتماد التدريب كأساس لإعداد الكوادر البشرية وتم انتداب خبير من إحدى الدول العربية ذات الخبرة في هذا المجال للمساعدة في دعم المشروع.

٩. قامت الوزارة بتوظيف العديد من ذوي الاحتياجات الخاصة
١٠. قامت الوزارة بابتعاث عدد من الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لمواصلة دراستهم بجامعة البحرين وسوف تستمر الوزارة في هذا النهج.

ثانياً: فيما يتعلق بأوجه اهتمام الوزارة بذوي الإعاقات البصرية بصفة خاصة:

١. في المرحلة الابتدائية والإعدادية:
 - أ. الاهتمام بتدريب المرشدين الاجتماعيين على كيفية التعامل مع هذه الفئة من الطلاب.
 - ب. وضع الطلاب في المقاعد الأمامية في الصف الدراسي.
 - ج. تكبير الخطوط ليتمكن الطلاب ضعاف البصر من القراءة بيسر وسهولة.
 - د. توفير النظارات الطبية للمحتاجين منهم.
 - هـ. تحويل الطلاب الذين لديهم تقارير طبية توضح أن لديهم إعاقة بصرية إلى المعهد السعودي البحريني للمكفوفين.

٢. في المرحلة الثانوية:

١. دمج الطلاب في المرحلة الثانوية بعد إنهابهم للتدريب على طريقة برايل في المعهد السعودي البحري للمكفوفين لمنهج المرحلة الابتدائية والإعدادية.
ويوجد هذا العام ثلاثة طلاب تم دمجهم في المرحلة الثانوية في المدارس الآتية :-

- مدرسة مدينة حمد الإعدادية الثانوية للبنين.
- مدرسة النعيم الثانوية للبنين.
- مدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنات.

كما يوجد ثلاثة طلاب يدرسون بالمرحلة الثانوية منازل ويترددون على المدارس للاستفادة من الخدمات المقدمة للطلاب بالمدرسة وقد تم توزيعهم على المدارس الآتية للاستفادة من خدماتها:

- مدرسة الهداية الثانوية للبنين.
- مدرسة المحرق الثانوية.
- مدرسة ستره الثانوية للبنات.

٢. يقوم المعهد السعودي البحري للمكفوفين بالإشراف على إعداد أسئلة الامتحانات المقدمة لهم بطريقة برايل.

ثالثاً: المعهد السعودي البحري للمكفوفين:

يهدف هذا المعهد إلى تأهيل المكفوفين والمكفوفات علمياً وتربوياً وثقافياً، وتقديم الرعاية لهم والعناية بهم اجتماعياً وصحياً ومعيشياً ويشترط للقبول بالمعهد ما يلي:

١. أن لا يكون لدى المتقدم إعاقة أخرى تحول دون استفادته من البرامج التعليمية بالمعهد.

٢. أن يكون عمره ما بين ٦ - ١٥ سنة.

٣. أن لا تزيد حده الأبصار عن ٦٠/٦ درجة في أحسن العينين بعد إجراء التصميمات الممكنة أو أن يكون لديه ضيق في المجال البصري بحيث لا تزيد درجة مجال بصره عن ٢٠ درجة .

رابعاً: الخطط المستقبلية للوزارة بشأن الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بما فيهم ذوي الإعاقة البصرية من الذين لديهم إعاقات مصاحبه:

تسعى الوزارة إلى تعزيز خدماتها المقدمة إلى ذوي الاحتياجات الخاصة بما فيهم ذوي الإعاقة البصرية الذين لديهم إعاقات مصاحبه وذلك من خلال ما يلي:

١. يجرى حالياً دراسة إنشاء وحدة لرعاية وتأهيل الأطفال ذوي الإعاقة البصرية الذين لديهم إعاقات مصاحبه في المعهد السعودي البحري للمكفوفين بحيث تقدم لهم خدمات في مجال العلاج الطبيعي والوظيفي والنطقي والتأهيل النفسي والاجتماعي والطبي. وسوف تسعى الوزارة إلى أن يحظى هذا الموضوع بالعناية والاهتمام وفقاً لإمكانياتها المتاحة.

٢. تم استحداث إدارة للتربية الخاصة في الهيكل الإداري الجديد للوزارة يعنى بشئون الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع المراحل الدراسية بعد أن كانت مجرد مجموعة تتبع إدارة التعليم الابتدائي وبذلك سيتعزز اهتمام الوزارة بهذه الفئة العزيزة من أبناء الوطن.

٣. تطوير المناهج التعليمية والأنشطة الاثرائية بحيث تتناسب مع اهتمامات وأستعدادات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤. الاستمرار في جهود رفع كفاءة المعلمين العاملين مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة وتطوير أدائهم من خلال التحاقهم بدورات تدريبية وورش عمل ومؤتمرات لمواكبة التجديد والتطور العالمي في مجال رعاية الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥. تقويم برامج التربية الخاصة من أجل التطوير والتجديد.

وفي الختام فإن الوزارة تؤكد حرصها على تعزيز التعاون مع مجلس الشورى الموقر لما فيه خير وصالح وطننا العزيز في ظل القيادة الحكيمة يحفظها الله ويرعاها.

"والله ولي التوفيق"

0

0