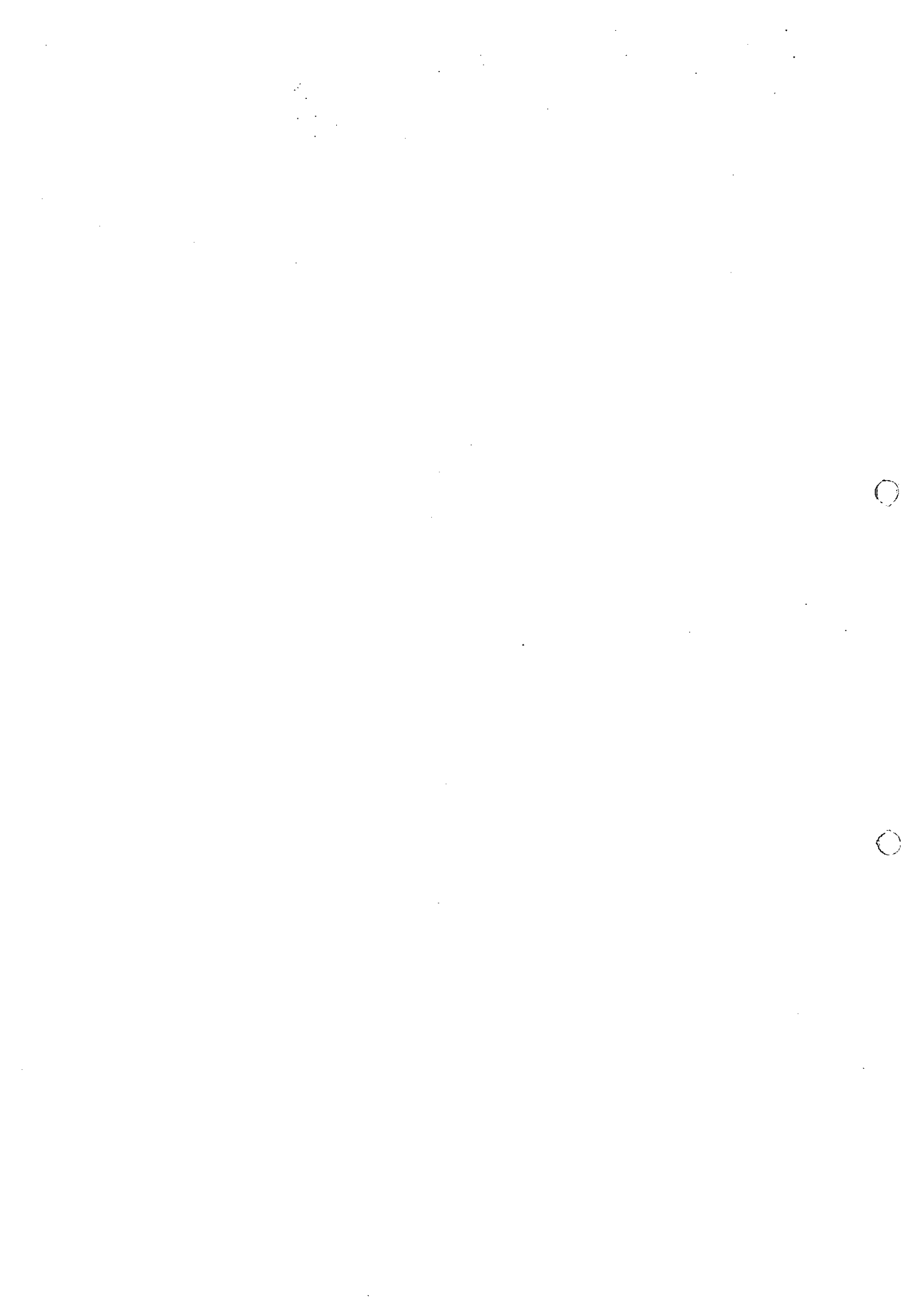


السؤال الموجه إلى صاحب السعادة
وزير التربية والتعليم من سعادة
العضو الدكتور عبدالرحمن عبدالله
بو علي بشأن مستوى وجودة التعليم
في مادتي العلوم والرياضيات ، ورد
سعادة الوزير عليه





صاحب السعادة عبدالعزيز بن محمد الفاضل الموقر
وزير الدولة لشئون مجلسي الشورى والنواب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسرني أن أرسل لكم طي هذا الكتاب السؤال الموجه لصاحب السعادة وزير
التربية والتعليم والمقدم من سعادة العضو عبدالرحمن عبدالله بوعلی .

برجاء التفضل باتخاذ اللازم

وتفضلوا بقبول فائق التحية والاحترام،،،

د. فيصل رضي الموسوي

رئيس مجلس الشورى

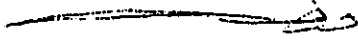


صاحب السعادة ماجد بن علي النعيمي الموقر
وزير التربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يسرني أن أرفق لكم طي هذا الكتاب السؤال المقدم من سعادة العضو السيد
عبدالرحمن عبدالله بوعلي عضو مجلس الشورى ، برجاء الاطلاع واتخاذ ما ترونه
مناسبا في هذا الخصوص .

ولكم خالص الشكر والتقدير على تعاونكم الدائم مع أعضاء المجلس
وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية ،،


د. فيصل رضي الموسوي
رئيس مجلس الشورى

البحرين في 25 أبريل 2005

صاحب السعادة الدكتور فيصل رضي الموسوي ... الموقر
رئيس مجلس الشورى

تحية طيبة وبعد ،،

الموضوع : سؤال برلماني موجه لسعادة وزير التربية والتعليم

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه ، واستناداً للمادة 91 من الدستور ، والمادة 126 من اللائحة الداخلية لمجلس الشورى ، فإنه يطيب لي أن أرفق لكم بطي هذا الكتاب سؤال موجه لسعادة وزير التربية والتعليم الموقر بخصوص مستوى وجودة التعليم في مانتى العلوم والرياضيات بمدارس مملكة البحرين . وذلك برجاء اتخاذ الإجراء اللازم وفقاً للدستور واللائحة الداخلية للمجلس .

وتقبلوا بقبول فائق التعمية والاحترام،،،

مقدم السؤال

د.عبد الرحمن عبد الله بوعلي

عضو مجلس الشورى

التسجيل العام
سؤال
0105/4/05
1
34

Shura Council Chairman Office	مجلس الشورى مكتب الرئيس
وارد	
25 APR 2005	
الرقم : 37 لسنة 2005	

البحرين في 25 أبريل 2005 م

صاحب السعادة / الدكتور ماجد بن علي النعيمي
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد ،،،

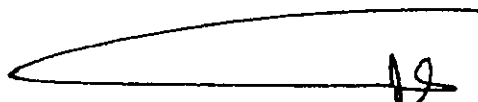
الموضوع : سؤال بخصوص مستوى وجودة التعليم في مادتي العلوم والرياضيات

يطيب لي بداية أن أتقدم لسعادتكم بجزيل الشكر وعظيم التقدير على ما تبذلونه من جهد واضح في سبيل تطوير التعليم والنهوض بمستواه ومحتواه ومخرجاته .
كما يطيب لي أن أعرب عن سروري لمشاركة مملكة البحرين في الدراسة التي أجريت في العام 2003 لتحديد مستوى طلبة الصف الثامن (الثاني الاعدادي) في مادتي العلوم والرياضيات ، والتي شاركت فيها خمس وأربعون دولة من دول العالم ومن بينها سبع دول عربية .
وقد شعرت ببعض القلق لنتيجة تلك الدراسة ، وحصول مملكة البحرين على الترتيب 37 من 45 في مادة الرياضيات ، والترتيب 33 من 45 في مادة العلوم ، مما جعلنا في مستوى أقل من المتوسط العام بكثير ، حيث سبقتنا إلى ذلك دول نامية بدأت التعليم بعدنا بسنين .
ويهمني أن أستفسر من سعادتكم في خصوص هذا الموضوع عن التالي :

- هل أن سعادتكم موافقون على ما جاء في هذه الدراسة ؟
- وهل درست الوزارة أسباب هذه النتيجة ، وما أظهرته من مستوى غير مرض ؟
- وهل هناك دراسات أخرى في المواد الأخرى قامت بها الوزارة على مستوى المملكة ، أو شاركت فيها على المستويات الإقليمية والعالمية ؟ وما نتائج تلك الدراسات والاختبارات والقياسات إن وجدت ؟
- وهل لدى الوزارة خطة محددة لعلاج هذا المستوى المتدني ورفع جودة التعليم في مدارس المملكة ؟ وما هي ملامح هذه الخطة ؟ وما المدة الزمنية التي ستطبق خلالها ؟

أمل من سعادتكم التفضل بالإفادة والإجابة عما استفسرت عنه وفقاً للإجراءات الدستورية المعمول بها في هذا الشأن .

وتفضلوا خالص التمنيات لكم بدوام التوفيق في خدمة هذا الوطن الغالي ،،،


عبد الرحمن عبدالله بوعلي

عضو مجلس المشورى



الرقم : ٧٧٤/وم ش ن/ 2005
التاريخ : ٢٢ مايو 2005م

صاحب المعالي الدكتور/ فيصل بن رضي الموسوي الموقر
رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع : اجابة السؤال المقدم من سعادة العضو السيد عبدالرحمن عبدالله بوعلي

بالإشارة إلى كتاب معاليكم رقم 17/346-4-2005 المؤرخ 26 أبريل 2005م بشأن السؤال الموجه من سعادة السيد عبدالرحمن عبدالله بوعلي إلى صاحب السعادة وزير التربية والتعليم حول مستوى وجودة التعليم في مادتي العلوم والرياضيات .
يسرني أن أرفق لمعاليكم اجابة سعادتته على السؤال المشار إليه وذلك لاتخاذ ما ترونه في هذا الشأن.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير،،،
العزم

عبدالعزیز بن محمد الفاضل

وزير الدولة لشؤون مجلسي الشورى والنواب

Shura Council Chairman Office	مجلس الشورى مكتب الرئيس
وارد	
22 MAY 2005	
الرقم : ٧٧٤/وم ش ن/ ٢٠٠٥	

نسخة إلى :

صاحب المعالي وزير ديوان رئيس الوزراء.
صاحب السعادة وزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء.



الرقم: ١١٣/م ع ن - ٢٠٠٥/ن

التاريخ: ١٠ ربيع الثاني ١٤٢٦هـ

الموافق: ١٨ مايو ٢٠٠٥م

صاحب المعالي الدكتور فيصل بن رضى الموسوي الموقر
رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالإشارة إلى كتاب معاليكم رقم ١٧/٣٤٧ - ٤ - ٢٠٠٥ بتاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٠٥م بشأن السؤال المقدم من سعادة العضو السيد / عبدالرحمن عبدالله بوعلي الموقر عضو مجلس الشورى حول مستوى وجودة التعليم في مادتي العلوم والرياضيات، يسرني أن أرسل إلى سعادتكم إجابة وزارة التربية والتعليم على هذا السؤال.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التحية والإحترام،،،

أخوكم
الدكتور ماجد بن علي النعيمي
وزير التربية والتعليم

إجابة

وزارة التربية والتعليم على السؤال

المقدم من سعادة الدكتور/عبدالرحمن عبدالله بوعلي الموقر

عضو مجلس الشورى بشأن مستوى وجودة التعليم

في مادتي العلوم والرياضيات

يسر وزارة التربية والتعليم أن تتقدم بخالص التقدير إلى سعادة الدكتور/ عبد الرحمن عبدالله بوعلي الموقر عضو مجلس الشورى على اهتمامه بشئون التربية والتعليم. وفيما يتصل بإجابة الوزارة على سؤال سعادته بشأن مستوى وجودة التعليم في مادتي العلوم والرياضيات فإنها على النحو التالي:

أولاً: الجهة التي قامت بالدراسة الدولية لتقويم تحصيل طلبة الصف الثاني الإعدادي في مادتي العلوم والرياضيات ومكانتها التربوية على مستوى العالم:
لقد شاركت مملكة البحرين في الدراسة المسحية الدولية لتقويم تحصيل طلاب الصف الثاني الإعدادي في دول العالم المختلفة: (Timss): Trends in International Mathematics and Science Study، وقد اشرف على إعداد هذه الدراسة الاتحاد الدولي لتقويم التحصيل التربوي *International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)* وهو هيئة مستقلة تقوم بالمسوحات الدولية منذ عام ١٩٥٩.

ثانياً: أهداف مشاركة مملكة البحرين في هذه الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الدولية إلى تقويم تحصيل طلاب الصف الثاني الإعدادي (من الفئة العمرية ١٣ سنة) في مادتي العلوم والرياضيات ومقارنة أدائهم في الدول المختلفة المشاركة، كما تهدف إلى دراسة بعض العوامل (من داخل وخارج

المدرسة) التي من شأنها أن تؤثر في تحصيلهم بغرض المساعدة على تحسين تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم على مستوى العالم، بالإضافة إلى تدريب الكوادر الوطنية في مجال إجراء الاختبارات القياسية وجمع الإحصائيات الخاصة بأداء العملية التعليمية، وفي ضوء ذلك فإن أهداف مشاركة المملكة في هذه الدراسة هي مايلي:

(أ) تعزيز جهود تطوير المرحلة الإعدادية:

تحظى المرحلة الإعدادية باهتمام وزارة التربية والتعليم باعتبارها المرحلة المنوط بها إعداد وتأهيل الطالب لدخول المرحلة الثانوية. وفي إطار هذا الاهتمام جاءت مشاركة وزارة التربية والتعليم بهذه الدراسة العالمية المتميزة وللمرة الأولى بغرض تعزيز جهود الوزارة في تطوير هذه المرحلة وبخاصة مايتعلق بمادتي العلوم والرياضيات حيث أن إسهامات هذه الدراسة في مجال تشخيص الواقع التعليمي بشأن تعليم العلوم والرياضيات في الصف الثاني الإعدادي سيكون له الأثر الايجابي في تعزيز جهود تطوير هذه المرحلة.

(ب) الاستفادة من تجارب الدول الأخرى:

أتاحت المشاركة في هذه الدراسة الوقوف على مستوى الدول الأخرى في مجال تعليم مادتي العلوم والرياضيات وهو أمر مهم لمملكة البحرين ليتسنى في إطار تطوير المرحلة الإعدادية الاستفادة من تجارب الدول الأخرى، نظراً لأهمية هاتين المادتين.

(ج) الاستفادة من نتائج الدراسة في تعزيز جهود الارتقاء بالنظام التعليمي في

المملكة أسوة بالدول الأخرى التي شاركت في دراسات سابقة بالشكل الذي يجعل النظام التعليمي في المملكة مواكباً للمستويات العالمية:

لقد استفادت دول عدة من هذه التجارب والدراسات بأساليب مختلفة؛ فكندا مثلاً استخلصت الأخطاء الشائعة عند الطلبة وأعدت مواد تعليمية خاصة

بذلك، بينما اهتمت جمهورية جنوب أفريقيا بعلاقة المدرسة بالمنزل، وقامت استراليا بدراسة الأسباب الداعية للفوارق بين مدارسها المشاركة، والمملكة الأردنية الهاشمية ركزت في اتجاهات المعلمين وتدريبهم، كل ذلك في ضوء النتائج السابقة لمثل هذه الدراسة. كما تمكنت عدة دول، منها الولايات المتحدة الأمريكية، والمملكة الأردنية الهاشمية، واليابان، هونج كونج، وسنغافورة، من تحسين أداء طلبتها نتيجة تكرار الاشتراك بهذه الدراسة المسحية العالمية، حيث كان متوسط الأداء لطلبة هذه الدول في المشاركات السابقة أقل من المتوسط الذي حصلت عليه مؤخراً (المرجع ص ٤٤ - ٤٧ من تقرير العلوم وص ٤٢ - ٤٥ من تقرير الرياضيات).

(د) تكوين خبرات وطنية مؤهلة قادرة على اجراء اختبارات في مادتي العلوم والرياضيات في مستوى الاختبارات الدولية، وهو ما يعزز جهود الارتقاء بالنظام التعليمي في المملكة ككل وليس فقط في مجال تعليم مادتي العلوم والرياضيات.

ثالثاً: مؤشرات نتائج الدراسة بالنسبة لمستوى التعلم في البحرين:

١. الدراسة أفصحت عن العديد من جوانب التفوق في مستوى وجودة التعليم الإعدادي في المملكة ومن ذلك ما يلي:

(أ) وجد أن أداء طلبة مملكة البحرين على بعض الفقرات المدرجة ضمن المحطة المتقدمة من التحصيل والتي تقيس القدرة المعرفية والعلمية على فهم واستيعاب المفاهيم العلمية المجردة والمركبة كان أعلى من المتوسط الدولي بشكل ملحوظ حيث وجد أن (٣٤٪) من الطلبة قد تمكنوا من إعطاء إجابة في حين أن المتوسط الدولي (٢٣٪). كما تفوق هذه النسبة نسبة من تمكنوا من الإجابة الصحيحة عن العديد من الدول الأخرى المتقدمة (المرجع: جدول رقم ٦).

(ب) تفوق طلبة البحرين في القدرة المعرفية والعلمية على تفسير الرسوم البيانية المجسمة وظهر ذلك من خلال أدائهم على فقرة اختبارية والتي يحدد فيها الطالب الشكل الذي يمثل الترتيب الصحيح للبطاريات داخل مصباح كهربائي، حيث وجد أن نسبة الإجابات الصحيحة لطلبة البحرين قد بلغت (٩٠٪)، وهي نسبة أعلى من المتوسط الدولي (٨٥٪) لهذه الفقرة. وهذا يدل على أن طلبة البحرين لديهم القدرة المعرفية والعلمية على تفسير الرسوم البيانية المجسمة، ويطبقون المعارف والحقائق الفيزيائية في مواقف عملية.

٢. كشفت الدراسة عن أن المملكة تمتلك الإمكانيات البشرية القادرة على إدارة هذه الاختبارات واستخلاص النتائج المترتبة عليها.

٣. لقد حصل الطلبة المشاركون على العديد من المهارات من خلال المشاركة في هذه الدراسة، وتقوم الجهات المختصة بالعمل على تحديد ما اكتسبه الطلبة من مهارات ومفاهيم لتعزيز الإيجابي منها.

رابعاً: أوجه اهتمام الوزارة بنتائج الدراسة:

١. حرصاً من وزارة التربية والتعليم على دعم وتشجيع المدارس والطلبة من أجل ضمان تعاملهم مع هذه الاختبارات بشكل جاد فقد قام مركز القياس والتقويم بتنظيم احتفال تحت رعاية وزير التربية والتعليم لتكريم أفضل ١٠ مدارس وأفضل ١٠ طلاب من الذين بلغوا معدلات تحصيلية أعلى من المعدلات الدولية للتحصيل في مادتي الرياضيات والعلوم. وتم تسليم مديري المدارس والطلبة جوائز التميز لهم وحثهم على مواصلة هذا الأداء التعليمي المتميز.

٢. تم عرض ومناقشة المؤشرات العامة لنتائج هذه الدراسة المسحية مع المدارس المعنية بهدف تطوير الأداء وتحقيق أفضل النتائج المرجوة.

٣. تقوم الوزارة حالياً بإتخاذ اجراءات تشكيل لجان متخصصة للقيام بما يلي:
- أ. دراسة نتائج هذه الدراسة الدولية بشكل تفصيلي لتعزيز جوانب القوة التي بينتها الدراسة في العملية التعليمية.
 - ب. تحليل جوانب الضعف لتحديد أفضل السبل لمعالجتها وصولاً إلى تحقيق المزيد من جودة تعليم العلوم والرياضيات في مدراس مملكة البحرين.
 - ج. التعرف على العوامل المؤثرة في التحصيل سواء تعلقت بالمنهج الدراسي، أو البيئة المدرسية، أو غيرها من العوامل.
 ٤. إن المشاركة في هذه الدراسة تأتي ضمن جهود وزارة التربية والتعليم لتقويم مناهج ونظم التعليم المختلفة بهدف تطوير كافة المراحل التعليمية وتنسجم مع جهود الوزارة في تنفيذ مشروع التقويم الشامل، ومع مشاركتها في دراسات مشابهة على المستوى الإقليمي، ومن ذلك الدراسة التي يقوم بتنفيذها مكتب التربية العربي لدول الخليج حول قياس تحصيل الطلبة في نهاية الحلقة الأولى (الصف الثالث الابتدائي) في المواد الدراسية (اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات).
- وفي الختام فإن وزارة التربية والتعليم إذ تعرب ثانياً عن عميق تقديرها لسعادة العضو الكريم على اهتمامه بشئون التربية والتعليم لتؤكد حرصها على تعزيز أواصر التعاون مع مجلس الشورى الموقر لما فيه خير وصالح وطننا العزيز في ظل القيادة الحكيمة يحفظها الله ويرعاها.

0

0