

**السؤال الموجه إلى صاحب السعادة وزير
التربية والتعليم والمقدم من سعادة
العضو سبيكة خليفة الفضالة بشأن دمج
الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في
المدارس، ورد سعادة الوزير عليه**



صاحب المعالي السيد علي بن صالح الصالح الموقر

رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع: سؤال لسعادة وزير التربية والتعليم الموقر

إستنادا للمادة (٩١) من الدستور: ((لكل عضو من أعضاء مجلس الشورى أو مجلس النواب أن يوجه إلى الوزراء أسئلة مكتوبة لاستيضاح الأمور الداخلة في اختصاصاتهم ... الخ))

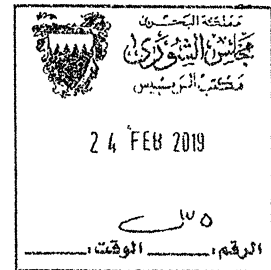
وبناء على الفقرة الأولى من المادة (٢٧) من اللائحة الداخلية لمجلس الشورى: ((لكل عضو من أعضاء مجلس الشورى أن يوجه إلى الوزراء أسئلة مكتوبة محددة الموضوع لاستيضاح الأمور الداخلة في اختصاصاتهم، وذلك للاستفهام عن أمر لا يعلمه العضو، أو للتحقق من حصول واقعة وصل علمها إليه)). يسرني أن اتقدم لمعاليتكم بسؤال موجه لسعادة وزير التربية والتعليم الموقر، وذلك على النحو التالي:

س: ماهي آلية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة وبالأخص الطلبة ذوي الإعاقات السمعية (الصم)؟ وكيفية تواصلهم مع أقرانهم الطلبة والمعلمين؟ وهل يتم دمجهم في الفصول الدراسية مع بقية زملائهم الطلبة؟ وهل تتوفر فصول خاصة وكم عددها والمعلمين المهيئين لتدريسهم؟ وهل هناك توجه لضم مادة (تعلم لغة الإشارة) ضمن مناهج الوزارة وبالأخص المرحلة الابتدائية .. لتأسيس جيل ملم بأساسيات لغة الإشارة وكسر حاجز الصمت بين فئة الصم والمجتمع ..

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير

مقدم السؤال

العضو سبيكة خليفة الفصالة





الرقم: ١٠٩ ص أ ع / ف ٥ د ١
التاريخ: ٢٨ مارس ٢٠١٩ م

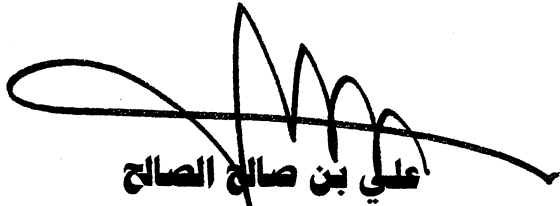
سعادة السيدة / سبيكة خليفة الفضالة المحترمة
عضو مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

إشارة إلى سؤالكم الموجه إلى صاحب السعادة الدكتور
ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم بشأن دمج الطلبة ذوي
الاحتياجات الخاصة في المدارس.

أفيدكم بأننا استلمنا رد سعادة الوزير حول سؤالكم المشار
إليه أعلاه، وسوف يدرج على جدول أعمال جلسة قادمة لعلم
المجلس دون مناقشة، حسبما نصت عليه المادة (١٣٠) من اللائحة
الداخلية لمجلس الشورى.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،


علي بن صالح الصالح
رئيس مجلس الشورى

مرفات:
نسخة من رد سعادة الوزير.



الرقم: ١٣١ / م ع ن / ٢٠١٩
التاريخ: ١٤ رجب ١٤٤٠ هـ
الموافق: ٢١ مارس ٢٠١٩ م

صاحب السعادة الأخ غانم بن فضل البوعينين
وزير شؤون مجلسي الشورى والنواب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...


الموضوع: السؤال المقدم من سعادة العضو سببكة خليفة الفضالة، عضو مجلس الشورى

الموقرة، بشأن دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس.

يطيب لي أن أتقدم إلى سعادتكم الكريم بخالص التحية والتقدير، وبالإشارة إلى خطاب سعادتكم رقم (٦٢٠/ و م ش ن / ٢٠١٩) المؤرخ في ٢٨ فبراير ٢٠١٩ م بشأن السؤال المشار إليه أعلاه.

يسرني أن أرفق لسعادتكم رد وزارة التربية والتعليم عن هذا السؤال.

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والاحترام،،،


الدكتور ماجد بن علي النعيمي
وزير التربية والتعليم



الرقم: ١٤٣ / م / ٢٠١٩
التاريخ: ١٤ رجب ١٤٤٠ هـ
الموافق: ٢١ مارس ٢٠١٩ م

الموقر
صاحب المعالي الأخ علي بن صالح الصالح
رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

الموضوع: السؤال المقدم من سعادة العضو سبيكة خليفة الفضالة، عضو مجلس الشورى

الموقرة، بشأن دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس.

يطيب لي أن أتقدم إلى معاليكم الكريم بخالص التحية والتقدير، وبالإشارة إلى الخطاب

رقم (هس/ف ١٥٥) المؤرخ في ٢٧ فبراير ٢٠١٩ م بشأن السؤال المشار إليه أعلاه.

يسرني أن أرفق لمعاليكم رد وزارة التربية والتعليم عن هذا السؤال.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التحية والاحترام، ،،

أهولمي

الدكتور ماجد بن علي النعيمي

وزير التربية والتعليم

رد وزارة التربية والتعليم

على السؤال المقدم من سعادة العضو سبيكة خليفة الفضالة، بشأن دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس.

يسر وزارة التربية والتعليم أن تتقدم إلى سعادة العضو سبيكة خليفة الفضالة، عضو مجلس الشورى الموقرة بخالص التحية والتقدير على اهتمامها بشؤون التربية والتعليم، وفيما يتعلق بالسؤال المقدم من سعادتها بشأن دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس، فإن الوزارة يسرها أن تقدم إجابتها على النحو الآتي:

أولاً: فيما يتعلق بآلية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة وبالأخص الطلبة ذوي الإعاقة السمعية (الصم).

١- إن رسالة وزارة التربية والتعليم تأتي تجسداً لما جاء في دستور مملكة البحرين والقانون رقم (٢٧) لسنة ٢٠٠٥ بشأن التعليم والقانون رقم (٣٧) لسنة ٢٠١٢ بإصدار قانون الطفل، حيث أولت الوزارة الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة - أياً كانت نوعية إعاقاتهم الرعاية الواجبة التي تؤهلهم للتغلب على إعاقاتهم - والاعتماد على أنفسهم، والاندماج في المجتمع ليؤدوا دورهم في الحياة كمواطنين منتجين، مما أسهم في تصنيف منظمة اليونسكو لمملكة البحرين ضمن الدول ذات الأداء العالي والتميز في توفير التعليم للجميع بما في ذلك التعليم الشامل الذي يشمل دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية.

٢- تعتمد آلية الدمج على شروط ومعايير خاصة حسب نوع الإعاقة وشدتها والاستعداد النفسي للطالب المراد دمج القابل للتعلم والتعليم وفقاً للتقارير الطبية والاختبارات التي تجريها الإدارة المختصة في الوزارة.

٣- أما بالنسبة إلى دمج الطلبة ذوي الإعاقة السمعية من فئة الصم فيتم تحويلهم من مركز شيخان الفارسي للمتخاطب الشامل بعد استكمال دراستهم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية ليتم بعد ذلك دمجهم في المرحلة الثانوية في التعليم في المدارس الحكومية.

٤- أما بالنسبة إلى المدارس الخاصة فقد تمت الموافقة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في (٨) مدارس بعد استيفائها لشروط استحداث قسم الاحتياجات الخاصة، كما تحرص على متابعة كل مدرسة بعد منحها الترخيص بحسب الفئات المستهدفة المطلوبة، إضافة إلى دراسة المناهج المقدمة مشتملة على مؤهلات معلمات التربية الخاصة، وفي حالة رصد مدارس تقوم بتسجيل طلبة دون ترخيص فإنه يتم اتخاذ الإجراءات القانونية حيالها والمنصوص عليها في المرسوم بقانون رقم (٢٥) لسنة ١٩٩٨ بشأن المؤسسات التعليمية والتربوية الخاصة.

ثانياً: فيما يتعلق بكيفية تواصل ذوي الإعاقة السمعية (الصم) مع أقرانهم الطلبة والعلمين، ودمجهم في الفصول الدراسية مع بقية زملائهم الطلبة.

١- تحقيقاً لما جاء في الفقرة (١٠) من المادة الخامسة من القانون رقم (٢٧) لسنة ٢٠٠٥ بشأن التعليم والمادة (٣١) من القانون رقم (٣٧) لسنة ٢٠١٢ بإصدار قانون الطفل، وفي إطار التوجهات الحديثة للتربية الخاصة يتم دمج الطلبة ذوي الإعاقة السمعية من فئة الصم دمجاً كلياً مع أقرانهم الطلبة الأسوياء في الفصول العادية في مرحلة التعليم الثانوي، وذلك بمدرستي النور الثانوية للبنات ومدرسة مدينة عيسى الثانوية للبنين منذ العام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦).

٢- قامت الوزارة بتوفير اختصاصيين في لغة الإشارة يقومون بترجمة ما يطرحه المعلم من دروس للطلبة في الحصص الدراسية، كما يترجمون للمعلم وبقية الطلبة مداخلات الطلبة المدمجين وأسئلتهم من أجل الوصول إلى أقصى درجة من التفاعل بين الطلبة الصم ومعلميهم وأقرانهم، إضافة إلى تقديم كافة الخدمات والتسهيلات إلى الطلبة في البيئة المدرسية ومراعاة هذه الفئة عند وضع الاختبارات المدرسية، إضافة إلى تقديم خدمة المواصلات الخاصة للمحتاجين منهم، مما ساهم في تخرج أول دفعة من الطلبة ذوي الإعاقة السمعية (الصم) في العام الدراسي المنصرم، وهو إنجاز ساهم في تحقيقه وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى الطلبة أنفسهم وأولياء أمورهم، ولم يتم ذلك فحسب، بل حقق العديد من الطلبة الصم معدلات عالية متفوقين على أقرانهم الأسوياء، حيث استطاعت على سبيل المثال إحدى الطالبات من هذه الفئة اعتلاء لوحة الشرف وتحقيق معدل تراكمي (٩٨,٧٪).

ثالثاً: فيما يتعلق بالتوجه لضم مادة (تعلم لغة الإشارة) ضمن مناهج الوزارة وبالأخص المرحلة الابتدائية.

تقوم الوزارة من خلال معلمات لغة الإشارة بعقد دورات تدريبية مستمرة لتدريب الطلبة والمعلمين على استخدام لغة الإشارة، ضمن الجهود لنشر هذه اللغة لتعزيز التواصل مع فئة الإعاقة السمعية (الصم)، ولا تدخر الوزارة وسعها في سبيل ذلك ضمن الإمكانيات المتاحة.

وفي الختام، فإن وزارة التربية والتعليم تجدد حرصها على تعزيز أواصر التعاون مع مجلس الشورى الموقر لما فيه خير وصالح وطننا العزيز، في ظل القيادة الحكيمة بحفظها الله وبرعاها.

والله ولي التوفيق،،،

