

السؤال الموجه إلى صاحب السعادة الدكتور  
ماجد بن علي النعيمي وزير التربية  
والتعليم، والمقدم من سعادة العضو رباب  
عبدالنبي العريض بشأن استراتيجية الوزارة  
لتقويم الأخلاق التربوية لدى الطلبة، ودمج  
الأسرة والمجتمع لتحقيق التكامل لتوجيه  
العملية التعليمية.





الرقم : ١

التاريخ : ٢٧/١٢/٢٠١٠م

**صاحب السعادة الأخ الكريم / عبدالعزيز بن محمد الفاضل الموقر  
وزير شؤون مجلسي الشورى والنواب**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،**

يسرني أن أرسل لكم طي هذا الكتاب السؤال الموجه إلى صاحب السعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي وزير التربية والتعليم، والمقدم من سعادة الفاضلة رباب عبدالنبي العريض عضو مجلس الشورى، علماً بأن التاريخ المتوقع لوصول رد سعادة الوزير يستحق قانوناً في ١٢/١/٢٠١٠م حسبما نصت عليه المادة (١٢٨) من اللائحة الداخلية لمجلس الشورى .

برجاء التفضل باتخاذ اللازم .

**والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،**

  
**علي بن صالح الصالح  
رئيس مجلس الشورى**



الرقم : ١

التاريخ : ٢٧/١٢/٢٠١٠م

**صاحب السعادة الأخ الكريم الدكتور ماجد بن علي النعيمي الموقر**  
**وزير التربية والتعليم**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،**

يسرني أن أرفق لكم طيّ هذا الكتاب السؤال المقدم من سعادة  
الفاضلة رباب عبدالنبي العريض عضو مجلس الشورى، برجاء الاطلاع  
واتخاذ ما ترونه مناسباً في هذا الخصوص ، علماً بأن التاريخ المتوقع  
لوصول رد سعادتكم يستحق قانوناً في ٢٠١٠/١/١٢م حسبما نصت  
عليه المادة (١٢٨) من اللائحة الداخلية لمجلس الشورى.

ولكم خالص الشكر والتقدير على تعاونكم الدائم مع أعضاء المجلس .

**والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،**

  
**علي بن صالح الصالح**  
**رئيس مجلس الشورى**



RABAB ABDULNABI SALEEM AL ARAYEDH

عضو مجلس الشورى  
MEMBER OF SHURA COUNCIL

التاريخ : 27 ديسمبر 2010م

الموقر

صاحب المعالي / الأستاذ علي صالح الصالح  
( رئيس مجلس الشورى )

تحية وتقدير ،،،

الموضوع / بخصوص السؤال الموجه لمعالي وزير التربية والتعليم

إشارة إلى الموضوع أعلاه - نتقدم لمعاليتكم بالسؤال الموجه لمعالي وزير التربية والتعليم حول استراتيجية الوزارة للحد من سلوك الطلبة التي تتعارض مع الأخلاق التربوية وسبل مساعدتهم في تقويم هذا السلوك بما يحفظ كرامتهم وإنسانيتهم، وهل هناك أية مبادرات من وزارة التربية والتعليم لتوجيه العملية التعليمية لدمج الأسرة والمدرسة في مجتمع واحد متكامل يبسر للطالب التعليم من خلاله وفقاً لما هو منصوص عليه في الفقرة ( 13 ) من المادة الخامسة من قانون التعليم الصادر بقانون رقم 27 لسنة 2005.

لذا نأمل من معاليتكم إتخاذ الإجراءات اللازمة إستناداً للمادة 126 من اللائحة الداخلية لمجلس الشورى.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

مقدمته / رباب العريض

عضو مجلس الشورى  
السجل العام

الموضوع: ...سؤال...

التاريخ: ٢٧ / ١٢ / ٢٠١٠

الفصل الثالث من اللائحة

الرقم: ... (١) ...

ماتف: ١٧٥٤٠٠١٨ (+٩٧٣) - فاكس: ١٧٥٤٠٠٣٧ (+٩٧٣) - ص. ب. ١١٧٥٧ - ملكة البحرين  
TEL: (+973) 17540018 - FAX: (+973) 17540037 - P. O. BOX: 11757 - KINGDOM OF BAHRAIN

Shura Council Chairman Office	مجلس الشورى مكتب الرئيس
وارد	
27 DEC 2010	
الرقم: ١٠١٤٥	



RABAB ABDULNABI SALEM AL ARAYEDH

عضو مجلس الشورى  
MEMBER OF SHURA COUNCIL

التاريخ: 27 ديسمبر 2010م

صاحب المعالي / وزير التربية والتعليم  
الموقر  
تحية وتقدير ،،

أن التعليم يستهدف منه تحقيق التنمية الكاملة للشخصية الإنسانية وتعزيز وإحترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية وأن إعداد الشخص للحياة ومسئولياتها لا يتم إلا من خلال مجتمع تسوده روح التفاهم والتسامح والحوار والإحترام المتبادل وأن هذا لا يتم إلا من خلال الأسرة والمؤسسات التعليمية التي تلعب الدور الأساسي والمهم في صون الأمن والسلم عن طريق التربية والعلم والثقافة.

وأن من أهم أدوار المؤسسات التعليمية في مبادرات تطوير التعليم هو العنصر البشري القائم أساساً على الطلبة والمعلمين وأن العملية التعليمية والتربوية تولى عنصر السلوك درجة كبيرة عند صياغة مناهجها ورسم استراتيجياتها التربوية وذلك لأهميتها في تربية الإنسان وصياغة شخصيته المستقبلية فالبرامج التربوية القائمة على أسس علمية سليمة هي القادرة على التطوير والديمومه وهي مفتاح التنمية.

وحيث أن العناية والإهتمام وإستخدام الأساليب التربوية في التعامل مع الطلبة وإحتواء بيئاتهم المختلفة وتفهم طبيعة مرحلتهم العمرية وحاجتهم للتوجيه هو





RABAB ABDULNABI SALEM AL ARAYEDH

عضو مجلس الشورى  
MEMBER OF SHURA COUNCIL

أساس الإستراتيجيات التربوية التي تتوجب أن تتعامل مع جميع الطلبة لإنجاح السياسة التعليمية وأهدافها.

وإن استخدام استراتيجيات العقاب بحق الطلبة المخالفين الخارجين على الأنظمة التربوية يتوجب أن تكون بشكل إنساني وبما تتطوي على ما يصون كرامته الإنسانية.

أن مملكة البحرين قد صدقت على العديد من الإتفاقيات الدولية الإنسانية التي أولت إهتمام كامل بالطفل وبالمراحل العمرية التي يمر بها وطالبت دول الأطراف بأن تولي الإعتبار الأول لمصالح الطفل الفضلى منها المرسوم بقانون رقم 16 لسنة 1991 بشأن إنضمام دولة البحرين إلى إتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل.

فضلاً عن أن فلسفة التعليم في مملكة البحرين قائمة على ثوابت وقيم الدين الإسلامي الحنيف والتفاعل الإنساني والحضاري والإنتماء العربي لمملكة البحرين والإطار الثقافي والإجتماعي لشعب البحرين كإمتداد لتراثه العريق وأحكام الدستور وذلك سعياً لتحقيق سعادة المواطن وتقوية شخصيته وإعتزازه بدينه وقيمه ووطنه وعرويته دعماً لتنمية المجتمع وتحقيق لرخائه وتقدمه ( المادة 2 ) من قانون برقم 27 لسنة 2005 بشأن التعليم.

وأن جلالة الملك حفظه الله في خطابه الكريم الذي ألقاه يوم افتتاح دور الإنعقاد الأول للفصل التشريعي الثالث أولى إهتمام بالتعليم وتطويره وجعله من أوليات المهام التي لا بد من التصدي لها لما له من أهمية في إرتقاء بالأمم.





RABAB ABDULNABI SALEM AL ARAYEDH

عضو مجلس الشورى  
MEMBER OF SHURA COUNCIL

لذا أتوجه بسؤالي لمعالي وزير التربية والتعليم في الأمور الآتية:-

- ما هي استراتيجية الوزارة للحد من سلوك الطلبة التي تتعارض مع الأخلاق التربوية وسبل مساعدتهم في تقويم هذا السلوك بما يحفظ كرامتهم وإنسانيتهم .
- هل هناك أية مبادرات من وزارة التربية والتعليم لتوجيه العملية التعليمية لدمج الأسرة والمدرسة في مجتمع واحد متكامل يبسر للطالب التعليم من خلاله وفقاً لما هو منصوص عليه في الفقرة ( 13 ) من المادة الخامسة من قانون التعليم الصادر بقانون رقم 27 لسنة 2005؟

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير ،،،

مقدمته / رباب العريض

عضو مجلس الشورى





**عاجل**



بشأن الأسئلة الموجهة للسادة الوزراء

التاريخ :

من : مكتب صاحب السعادة رئيس مجلس الشورى إلى : هيئة استشاريين للمجلس

الرجاء إبداء ملاحظاتكم إن وجدت على السؤال الموجه من العضو مقدم السؤال قبل عرضه على مكتب المجلس .

ولكم جزيل الشكر ،،،،

توصية هيئة المستشارين بشأن السؤال:

السؤال متوفر فيه الشروط القانونية لتقديمه

المستشار القانوني



الرقم: ١٤٤/وم ش ن/2011  
التاريخ: ٢٣ يناير 2011م

صاحب المعالي السيد علي بن صالح الصالح الموقر  
رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الموضوع: إجابة السؤال المقدم من سعادة العضو رباب عبدالنبي العريض

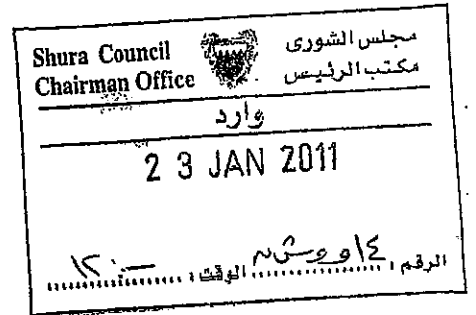
بالإشارة إلى كتاب معاليكم رقم (1) المؤرخ في 27 ديسمبر 2010م بشأن السؤال المقدم من سعادة العضو رباب عبدالنبي العريض إلى صاحب السعادة وزير التربية والتعليم حول استراتيجية الوزارة لتقويم الأخلاق التربوية لدى الطلبة، ودمج الأسرة والمجتمع لتحقيق التكامل لتوجيه العملية التعليمية.

يسرني أن أرفق لمعاليكم إجابة سعادتة على السؤال المشار إليه وذلك لاتخاذ ما ترونه في هذا الشأن.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التحية والتقدير،،،

أخو

عبدالعزیز بن محمد الفاضل  
وزير شؤون مجلسي الشورى والنواب



نسخة إلى:

سعادة نائب رئيس مجلس الوزراء رئيس اللجنة الوزارية للشؤون القانونية.



وزارة شؤون مجلسي الشورى والنواب  
رقم الوارد: ٤٤٧  
التاريخ: ١٠/١٢/٢٠١١  
رقم الملف:

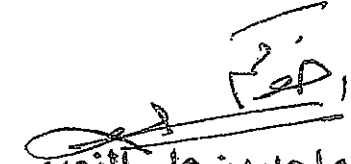
الرقم: ١٠/٤٤٧-ن/٢٠١١  
التاريخ: ١٥ شهر ١٢ ١٤٣٢ هـ  
الموافق: ١٩ يناير ٢٠١١ م

صاحب السعادة الأخ / عبدالعزيز بن محمد الفاضل الموقر  
وزير شؤون مجلسي الشورى والنواب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع: السؤال المقدم من سعادة العضو رباب عبد النبي العريض  
عضو مجلس الشورى الموقر حول استراتيجيات الوزارة للحد من سلوك  
الطلبة الذي يتعارض مع الأخلاق التربوية  
يسعدني أن أقدم إلى سعادتكم الكريم بخالص التحية والتقدير،  
وبالإشارة إلى خطاب سعادتكم رقم ١٩٥٣ / وم ش ن / ٢٠١٠ المؤرخ  
في ٢٩ ديسمبر ٢٠١٠م بشأن السؤال المشار إليه أعلاه.  
يسرني أن أرسل إلى سعادتكم إجابة وزارة التربية والتعليم عن هذا  
السؤال.

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والاحترام، ،،

  
الدكتور ماجد بن علي النعيمي  
وزير التربية والتعليم



الرقم: ١١/ع م - ن ٢٠١١/٢٠١١  
التاريخ: ١٥ شهر ٥١٤٣٢  
الموافق: ١٤ يناير ٢٠١١

صاحب المعالي الأخ علي بن صالح الصالح الموقر  
رئيس مجلس الشورى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الموضوع: السؤال المقدم من سعادة العضو رباب عبدالنبي العريض  
عضو مجلس الشورى الموقر حول استراتيجيات الوزارة للحد من سلوك  
الطلبة الذي يتعارض مع الأخلاق التربوية

يسعدني أن أتقدم إلى معاليكم الكريم بخالص التحية والتقدير، وبالإشارة إلى خطاب معاليكم رقم ١ المؤرخ في ٢٧ ديسمبر ٢٠١٠م بشأن السؤال المشار إليه أعلاه.

يسرني أن أرسل إلى معاليكم إجابة وزارة التربية والتعليم عن هذا السؤال.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التحية والاحترام، ،،

أخوكم  
الدكتور ماجد بن علي النعيمي  
وزير التربية والتعليم

## رد وزارة التربية والتعليم

على السؤال المقدم من سعادة العضو رباب عبدالنبي العريض عضو مجلس الشورى  
الموقر حول استراتيجية الوزارة للحد من سلوك الطلبة الذي يتعارض  
مع الأخلاق التربوية،

يسر وزارة التربية والتعليم أن تتقدم إلى سعادة العضو رباب عبدالنبي العريض عضو مجلس الشورى  
الموقر بخالص التحية والتقدير على اهتمامها بشئون التربية والتعليم، وفيما يتعلق بالسؤال المقدم  
من سعادتها فإن الوزارة يسرها أن تقدم إجابتها على النحو الآتي:

- تنص المادة الخامسة من الدستور على أن (أ- الأسرة أساس المجتمع ، قوامها الدين والأخلاق  
وحب الوطن، يحفظ القانون كيانها الشرعي ، ويقوي أواصرها وقيمها ، ويحمي في ظلها الأمومة  
والطفولة، ويرعى النشء ، ويحميه من الاستغلال، ويقه الإهمال الأدبي والجسماني والروحي.  
كما تُعنى الدولة خاصة بنمو الشباب البدني والخلقي والعقلي...)

- تنص المادة الثالثة من القانون رقم (٢٧) لسنة ٢٠٠٥ بشأن التعليم على إنه ( يهدف التعليم الى تكوين  
المعلم توكيماً وطنياً وعلمياً ومهنياً وثقافياً من النواحي الوجدانية والأخلاقية والعقلية والاجتماعية  
والصحية والسلوكية والرياضية ، في إطار مبادئ الدين الإسلامي الحنيف والتراث العربي والثقافة  
العاصرة وطبيعة المجتمع البحريني وعاداته وتقاليده ، وغرس روح المواطنة والولاء للوطن والمملك... )  
وتفعيلاً لأحكام الدستور والقانون فقد أولت وزارة التربية والتعليم اهتمامها البالغ بتحقيق  
أهداف السياسة التعليمية والتي تهدف إلى تكوين الطالب توكيماً وطنياً، وعلمياً، وثقافياً، من كافة  
النواحي - الوجدانية - الأخلاقية - السلوكية - الاجتماعية - الرياضية. وتفعيل سبل متابعة  
السلوك العام للطلبة، باعتباره السياج الحقيقي للمحافظة على قيم وتقاليد المجتمع البحريني -  
وكونه يمس حقلاً من الحقول الهامة في حياة أبنائنا الطلبة الذين يمثلون الثروة الحقيقية لهذا الوطن،  
ومظاهر هذا الاهتمام تتمثل في الآتي:

أولاً: تعزيز القيم النبيلة ، ووقاية المجتمع المدرسي من أية مخالفات سلوكية من  
أولويات الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٤/٢٠٠٩:

تضمنت الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للسنوات ٢٠١٤/٢٠٠٩ ، تجسيداً لرؤية البحرين  
الاقتصادية ٢٠٣٠ ، وتنفيذاً لتوجهات البرنامج الحكومي، عنواناً بارزاً لتعزيز القيم، والمبادئ الوطنية،

والدينية، والأخلاقية، حيث تضمنت مقدمة الاستراتيجية تعزيز القيم السلوكية، وجعلها مركزاً لاهتمام الوزارة، متضمنة تفعيل وتطبيق قيم الولاء والمواطنة - التمسك بالقيم الإسلامية والعربية - تقبل الآخرين - الالتزام بالقيم الأخلاقية والتربوية - الالتزام بمعايير وجودة العمل - التنافس الإيجابي بين الطلبة... الخ

أكدت الاستراتيجية أهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي بشأن غرس القيم التربوية، والوطنية، والسلوكية لتعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو الالتزام بها.

- تعزيز الشراكة مع الوزارات والجهات الحكومية والأهلية بشأن القيم التربوية والأخلاقية والوطنية مثل التعاون مع وزارة الداخلية فيما يتعلق بالمخدرات والإدمان، والمرور، والدفاع، المدني، وغيرها، والتعاون والتنسيق مع وزارة التنمية الاجتماعية من خلال اللجان المشتركة، والتعاون مع وزارة الصحة بشأن الطفولة، والمراهقين، والشذوذ، والأمراض النفسية، وقد تم إنشاء مركز مخصص للأمراض النفسية والسلوكية

- العمل من خلال منظومة الكشافة، والمرشدات، وضمن أهدافها الإحاطة بالأطفال، والمراهقين وتدريبهم على العمل المشترك، وعلى الالتزام بالقيم السلوكية المؤسسية،

تضمن برنامج تحسين أداء المدارس - الذي تنفذه الوزارة بالتعاون مع مجلس التنمية الاقتصادية - جانباً مهماً وهو تحسين السلوك المدرسي، وربط ذلك بتقليل المشكلات السلوكية والانضباطية بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلمين وبين الطلبة وأقرانهم خارج المدرسة. وجعله مؤشراً أساسياً يقاس به أداء المدرسة والمعلمين فيما يتعلق بقدرتهم على ضبط السلوك وتحسينه، بما ينعكس على تقييم المدرسة.

**ثانياً: إجراءات وزارة التربية والتعليم لنشر الفضيلة والقيم النبيلة والأخلاق الحميدة في المدارس ووقاية المجتمع المدرسي من أية مخالفات سلوكية أياً كان نوعها:**

تحرص وزارة التربية والتعليم على نشر الفضيلة، والقيم النبيلة، والأخلاق الحميدة، في المدارس، ووقاية المجتمع المدرسي، من أية مخالفات سلوكية، أياً كان نوعها، والتوعية، والتعريف بالظواهر السلوكية غير السوية، ومضارها والحث على الالتزام الأخلاقي، من خلال العديد من الإجراءات، والفعاليات، منها ما يأتي:

١. طوّرت الوزارة المناهج والكتب الدراسية في المراحل الدراسية المختلفة بما يعزّز القيم السلوكية، والخُلقية، والروحية، وينميها، وعلى الأخص مناهج التربية الإسلامية، واللغة العربية، والمواد الاجتماعية، ومناهج العلوم، وجعلها مشبعة بالقيم المؤسسة للمواطن الصالح.

٢. يتضمن مساق خدمة المجتمع في المرحلة الثانوية والذي أصبح منهجاً إلزامياً لا يتخرج الطالب إلا إذا أتمها، أنشطة عملية ونظرية تعزز السلوك وقيم المجتمع.
٣. مراعاة البعد التربوي والأخلاقي في العملية التعليمية، وذلك من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة والخدمات، والبرامج الإرشادية، والتوجيهية، والموجهة إلى الطلبة، وأولياء أمورهم، والإدارات المدرسية، والهيئات التعليمية، للتأكيد على السلوكيات الإيجابية، والحد من السلوكيات السلبية، وخاصة تلك السلوكيات المتعلقة بالأخلاق.
٤. تنفيذ البرامج المجتمعية لتوعية الجمهور، وخاصة أولياء الأمور، بطريقة حماية الأبناء من مخاطر الفضائيات، ومن مخاطر الظواهر السلوكية غير السوية وغيرها، وذلك عن طريق المهرجانات، والندوات والمحاضرات، واللقاءات ووسائل الميديا والبرامج الإذاعية والتلفزيونية.
٥. تنفيذ أنشطة متنوعة تشغل أوقات فراغ الطلبة من خلال انضمامهم إلى عضوية الجماعات المدرسية لتوجيه وتوظيف طاقات الشباب فيما هو مفيد وتعويدهم على السلوك الإيجابي مثل الأعمال التطوعية والثقافية والاجتماعية والترفيهية.
٦. وضع البرامج والخطط التي ينضّنها اختصاصيو الإرشاد الاجتماعي في المدارس مثل البرامج الإرشادية والتوجيهية للطلبة على الصعيد الفردي، وعلى الصعيد الجماعي، وكذلك على صعيد توثيق العلاقة بين الأسرة والمدرسة بهدف تحصين الطلبة بمختلف مراحلهم من التعرض للسلوكيات السلبية.
٧. إرشاد الطلبة من خلال مكتب الإرشاد الاجتماعي، وعن طريق فعاليات متنوعة مثل: التوجيه عن طريق الإذاعة المدرسية، والزيارات الصفية، وعمل المطويات الإرشادية، والتواصل مع أولياء الأمور، حول أوضاع الطلبة والتعاون مع مؤسسات المجتمع الأهلي.
٨. توجيه الجهات المعنية بالوزارة الدائم والمستمر للمدارس بضرورة الالتزام بالقوانين، والقرارات الوزارية والإدارية والمدرسية المتعلقة بالجوانب السلوكية لتنمية أنماط السلوك الحميد عند الطلبة تعزيزاً للانضباط الطلابي في المدرسة.
٩. وضع عدد من المشاريع لربط السلوك بالتقويم ليكون ذا تأثير إيجابي على الطلبة وتحسين الأداء السلوكي بالمدارس، بالإضافة إلى حصر الممارسات للقيم الإيجابية بالمدارس ونشرها على باقي المدارس.
١٠. تطوير وضع المدارس بحيث تقوم الإدارة المدرسية بكامل هيئاتها الإدارية والتعليمية بمتابعة السلوك العام للطلبة أثناء الدوام المدرسي، والذي يعتبر جزءاً من الوظيفة التربوية للهيئات التعليمية والإدارية،

و متابعة الظواهر السلوكية للطلبة بشكل دوري، ومستمر، وحصر جميع المشكلات السلوكية، من خلال إحصائيات شهرية ، وفصلية، وسنوية.

١١. تشكيل فريق عمل مكلف بعمل برامج وقائية للمشكلات السلوكية.

١٢. تشكيل فريق عمل دائم عالي الكفاءة في المجال التربوي والإداري بكل مدرسة تكون إحدى مهامه الرئيسية نشر ثقافة الالتزام والانضباط، والعمل على تكريم المتميزين في الانضباط المدرسي.

١٣. تشكيل فريق عمل لدراسة مجموعة القيم التي يحبها غرسها لدى أبنائنا الطلبة في المدارس، ودراسة مدى إمكانية إدماجها في المناهج التي تدرس للطلبة .

١٤. تشكيل فريق إعلامي لتعزيز السلوك الإيجابي لدى طلبة المدارس، يقوم بتنفيذ مجموعة من البرامج والفعاليات ( إصدار مطبوعات تربوية – تنظيم ندوات تثقيفية – إعداد برامج وأفلام تربوية تلفزيونية وإذاعية ) تحمل مضامين تربوية تؤكد أهمية الشراكة المجتمعية لبناء شخصيات الطلبة وصقل مهاراتهم.

## ثانيا : دور مركز الإرشاد النفسي والأكاديمي في تقديم العديد من الخدمات النفسية والتربوية للطلبة:

قامت الوزارة بإنشاء مركز للإرشاد النفسي والأكاديمي يقوم بتقديم مجموعة من الخدمات النفسية والتربوية للطلبة ومنها ما يأتي:

- أ- دراسة المشاكل المتنوعة الواردة من مكاتب الإرشاد الاجتماعي بالمدارس والإدارات التعليمية والباحث التربوي بالوزارة وتشخيصها بالأساليب المنهجية عن طريق الملاحظة وجمع المعلومات والقياس والتحليل بالتعاون مع المرشدين الاجتماعيين وجهات الاختصاص في المملكة.
- ب- دراسة المشاكل الطلابية ( النفسية والسلوكية ) الحادة والمزمنة والتي يتطلب تحويلها إلى الوحدات الطبية والنفسية المتخصصة للتشخيص والعلاج النفسي بهدف إعادة تأهيلها ودمجها مرة أخرى في المدرسة مع المتابعة والقياس التربوي والنفسي
- ج- تقديم مجموعة من الخدمات الاستشارية في المجال النفسي والتربوي للطلبة وأولياء الأمور والمربين في المدرسة
- د- تنظيم مجموعة من المحاضرات التوعوية ( النمائية والوقائية والعلاجية ) في مجال الإرشاد النفسي والتربوي للمربين والمرشدين الاجتماعيين والطلبة في المؤسسة المدرسية



٥- تنظيم مجموعة من ورش العمل الفنية المتخصصة في الإرشاد النفسي والتريوي للعاملين في الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة

٦- دراسة حالة الطلبة المعرضين للتسرب من المدرسة لأسباب مرتبطة بالرسوب المتكرر والتقدم في السن وتحويلهم إلى البرامج التربوية الداعمة.

### ثالثاً: المعالجات التربوية الواردة في لائحة الانضباط المدرسي:

حددت لائحة الانضباط المدرسي المخالفات السلوكية بأنواعها المختلفة، وحددت المعالجات التربوية لكل مخالفة. وتضطلع المدرسة بدور أساسي في معالجة المخالفات السلوكية من خلال الصلاحيات التي منحها إياها لائحة الانضباط المدرسي للمدارس، حيث إن الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة وقوع المخالفة والمعالجات المقررة لكل مخالفة من هذه المخالفات تختص بتنفيذها المدارس وذلك بمراعاة ما تختص به الجهات المعنية بالوزارة في هذا الشأن، وفقاً لأحكام لائحة الانضباط المدرسي، بهدف الوصول إلى تحقيق الانضباط الذاتي للطلبة الذي يشكل الصورة المثلى التي تسعى إلى تحقيقه المؤسسة المدرسية.

- لائحة الانضباط المدرسي تتيح اتخاذ خطوات واضحة للنهج المطلوب وفهماً واضحاً للمخالفات وإجراءات معالجتها، وتقدير العلاج المناسب الذي يعتمد على التقدير التربوي لصحة الطالب والمصلحة العامة للمجتمع المدرسي.

تحرص الوزارة كل الحرص على تنفيذ لائحة الانضباط المدرسي داخل المدارس من خلال إدارات المدارس والإدارات المعنية بالوزارة، والتي تلتزم بإخطار الوزارة بأيّة مخالفات سلوكية والإجراءات التي تتخذ حيالها وفقاً للائحة الانضباط المدرسي، معززة في ذلك جهود الأسرة والجهات ذات العلاقة.

- تقوم الوزارة بمراجعة لائحة الانضباط المدرسي بصفة دائمة، ومستمرة، كما تقوم بإجراء التعديلات اللازمة لمواجهة المخالفات والمشاكل السلوكية التي قد تقع من الطلبة وبما يحقق مصلحتهم والمصلحة العامة للمجتمع المدرسي.

لا تكتفي الوزارة بمعالجة المخالفات السلوكية للطلاب وفقاً للائحة الانضباط المدرسي فحسب، وإنما تحرص على دراسة أسبابها لتلافي تكرارها وذلك من خلال لجنة متابعة ودراسة المشاكل النفسية والانفعالية عند الطلبة ووضع الخطط والبرامج التي تساهم في علاج المشاكل الطلابية بالمدرسة وبناء قاعدة للمعلومات التربوية تتناول الجوانب النفسية والسلوكية.

## رابعاً: فيما يتعلق بتعزيز العلاقة بين الأسرة والمدرسة:

١- تتضمن الخطط الاستراتيجية التي تنفذها الوزارة سلسلة من الإجراءات لتعزيز العلاقة بين الأسرة والمدرسة منها:-

أ- مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل والمتضمن منظومة متكاملة للتواصل بين المدرسة وأولياء الأمور متمثلة في متابعة التحصيل الدراسي لأبنائهم في مختلف مراحله ( منتصف الفصل، ونهاية الفصل ونهاية العام الدراسي) ومتابعة أدائهم السلوكي أيضاً، من خلال المنظومة الإلكترونية، بما يتيح لولي الأمر الاطلاع المباشر والمستمر على أداء ابنه الأكاديمي والتربوي والتواصل من خلال: - الاطلاع على درجات "المنتصف وأعمال الفصل" في المنظومة التعليمية - الاطلاع على "شهادات الطلاب الفصلية" بالمنظومة التعليمية- متابعة الغياب اليومي للأبناء من خلال المنظومة - الاطلاع على نتائج الطلاب النهائية لطلاب الثالث إعدادي والثالث ثانوي على موقع الوزارة، وغيرها.

ب- عقد الدورات التدريبية لأولياء الأمور في الفترة الصباحية أو المسائية حول: - كيفية استخدام المنظومة التعليمية والتواصل مع المدرسة. - آليات التواصل التقليدية والإلكترونية بين المدرسة وأولياء الأمور. - التعريف بالتجهيزات التعليمية الحديثة بمدارس المستقبل. - توعية مجلس الآباء بمستجدات المشروع بالمدرسة.

٢- تشكيل مجالس للآباء من أولياء الأمور لمعاونة المدرسة في التواصل:

دأبت وزارة التربية والتعليم على تعزيز الشراكة بين المؤسسات المدرسية، وأولياء الأمور في عدة مجالات من التواصل الفردي، أو الجماعي، أو الفريقى المتخصص، وتعد مبادرة مجالس الآباء في المدارس الحكومية أحد أهم أشكال الشراكة، والتلاحم بين المدرسة، والأسرة. وقد أدى تطبيق مجالس الآباء في كل مدرسة إلى زيادة الوعي بين أولياء الأمور لضرورة المشاركة في اتخاذ القرار فيما يخص تعليم أبنائهم في المدرسة، ومساندة المدرسة في العديد من الفعاليات والمهام.

٣- يتضمن برنامج تحسين أداء المدارس الذي تنفذه الوزارة حالياً في ٦٠ مدرسة والذي سيمتد إلى جميع المدارس بحلول عام ٢٠١٢/٢٠١٣ سلسلة من الإجراءات لمشاركة الأسرة في تطوير أداء العملية التعليمية منها ما يأتي:

أ- مشاركة ولي الأمر في تقييم أداء المدرسة التي ينتمي إليها أبنائه في إطار تقييم أداء المدارس الذي تجريه الوزارة، ومن يتعين على المدرسة تقديم خدمات تستقطب بها رضا الطلبة، والعاملين، وأولياء الأمور.

ب- تُخصّص جميع المدارس أوقات معينة للتواصل بينها وبين أولياء الأمور، سواء بشكل دوري، في الأيام المفتوحة، أو بشكل يومي - من خلال تنظيم زيارات للمعلمين حسب جداولهم - لمراجعة نتائج الطلبة وتحصيلهم الدراسي

ج- وجود خط مباشر مع الإرشاد الاجتماعي لمتابعة مشكلات الطلبة، وحاجاتهم مع أسرهم.

د- تبادر المدارس بالتواصل مع الأسر من خلال رسائل SMS، والهاتف، والمواقع الإلكترونية، لتسهيل الرسائل الموجهة للطلبة، لأغراض معينة مثل متابعة الحضور، والغياب، والمناسبات، والنشرات الإخبارية وتوصيل اللوائح والأنظمة وغيرها.

وتؤكد الوزارة حرصها الكامل على التعاون والتنسيق الفعال مع أولياء الأمور، في مجال متابعة السلوك الطلابي، وتعزيز جهودها نحو وقاية المجتمع المدرسي من أية مخالفات سلوكية تتعارض مع القيم النبيلة والأخلاق الحميدة لمجتمعنا الكريم، كما تؤكد حرصها على التطوير المستمر للخدمات الطلابية والأنشطة الطلابية بما يعزز دورها في بناء الطالب النافع لوطنه ومجتمعه.

**والله ولي التوفيق،،،**

